

КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ
И ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 6» (МАУ ДО СШ № 6)

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 12.12.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МАУ ДО СШ № 6**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 6». МАУ ДО СШ № 6 (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

— Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «О порядке проведения самообследования в образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, министерства просвещения российской федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

— Уставом МАУ ДО СШ № 6.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: все участники образовательных отношений.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала МАУ ДО СШ № 6, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным стандартам спортивной подготовки, государственным требованиям, предъявляемым к организациям осуществляющим обучение по дополнительным образовательным программам, потребностям физического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

— формирование единой системы повышения качества образовательной деятельности и совершенствования деятельности учреждения дополнительного образования;

— получение объективной информации о состоянии качества образовательного процесса, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования в Учреждении;

— предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования Учреждения;

— прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования в МАУ ДО СШ № 6.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

— обеспечение формирования единой системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;

— изучение текущих дел в Учреждении, организация самообследования учреждения;

— определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;

- обеспечение контроля за реализацией дополнительных образовательных программ, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- обеспечение контроля за реализацией дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на образовательный процесс в Учреждении
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции тренеров-преподавателей;
- определение критериев оценки деятельности тренера- преподавателя с учетом распределения стимулирующей части ФТ;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования.

Среди принципов можно выделить следующие: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

2.4. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования

Основными методами проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- экспертное оценивание;
- статистическая обработка информации о результатах выполнения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта; дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности;
- наблюдение за учебно-тренировочным процессом;
- собеседование с обучающимися и педагогическими работниками.

3. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования, к которым относятся:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- данные о выполнении контрольно-переводных нормативов;
- данные об участии обучающихся в официальных спортивных соревнованиях различного уровня;
- сохранность контингента обучающихся.

3.1.2. Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

- соответствие реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- отсутствие жалоб родителей (законных представителей);
- реализация годовых учебно-тренировочных планов в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- качество учебно-тренировочных занятий с обучающимися; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс:

- материально-техническое обеспечение (отсутствие или наличие травматизма);
- программно-методические условия (совершенствование дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, наличие программы развития Учреждения);
- кадровое обеспечение (результаты аттестации и повышение квалификации педагогических работников, стабильность коллектива);
- санитарно-эпидемиологические условия (отсутствие предписаний Роспотребнадзора, соответствие требованиям СанПиН);
- медицинское сопровождение обучающихся;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

3.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

3.4. Статистические данные должны быть сопоставимы между собой (больше/меньше – лучше/хуже) и с социальными стандартами (соответствует /не соответствует). Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебно-тренировочных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или обучающегося), так системы Учреждения в целом.

3.5. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.6. Итоги мониторинга обсуждаются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

4. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы: педагогический совет, администрация Учреждения.

4.1.1. Администрация Учреждения: формирует перечень мероприятий; разрабатывает локальные нормативные акты; организует систему взаимодействия всех структур; обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур; обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования; формирует информационно-аналитические материалы; принимает управленческие решения.

4.1.2. Педагогический совет Учреждения: участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей; координирует работу экспертов; обсуждает и принимает коллегиальные решения; планирует мероприятия мониторинга; участвует в разработке оценочных материалов; участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя; осуществляет анализ текущего контроля и промежуточной аттестации; проводит процедуру внутренней оценки качества образования; анализирует и систематизирует полученные результаты; вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур; готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

4.1.3. Тренер- преподаватель: определяет личностные результаты, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации Программ; результаты тестирования, анкетирования; условия, созданные для реализации Программ; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием: анализ документации Учреждения; обработка статистических данных 5-ФК (1-ФК), анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; обобщение опыта работы.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады о состоянии качества образования, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Ответственность Учреждения

6.1. Учреждение несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.